***«Мектеп оқушыларының білім сапасын арттыру шарты ретінде, бастауыш сынып мұғалімдерінің басқару қызметінің тиімділігі»***

***«Эффективность управленческой деятельности учителя начальных классов, как условие повышения качества знаний школьников»***

Лукьянова М.И., учитель начальных классов КГУ «УВК «ДС – НШ», г.Риддер.

***«Ұстазы жақсының ұстамы жақсы»***

***«У знающего учителя и ученики умные»***

Качество образования - это важный критерий успеха школы, поэтому главной задачей педагога безусловно является эффективное управление и работа по повышению качества знаний школьников. Каждому учителю начальных классов в рамках обновленного содержания образования необходимо предпринимать управленческие действия, для того чтобы качество знаний у обучающихся в его классе было высоким.

Чтобы заранее предупредить оправданное снижение качества знаний в переходный период перестройки всей образовательной системы, я поставила перед собой ряд главных целей и задач. Понимая, что современная педагогика под качеством образования подразумевает определенный уровень освоения содержания образования (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений), физического, психического, нравственного развития, которого школьник достигает на различных этапах образовательного процесса, в соответствии с его индивидуальными возможностями, стремлениями и планируемыми задачами воспитания и обучения, моими целевыми направлениями стали:

• совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения;

• обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне;

• совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;

• создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности в принятии решений младших школьников.

Одним из первых направлений стало *«совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения»****,*** потому что именно оно, в период системного перехода на обновленное содержание образования, вызвало бы для всех субъектов образовательного процесса тревогу: именно качество знаний учащихся – является не только важным, но и видимым критерием «успеха» или «неуспеха» проводимой реформы.

Поскольку главным объектом в школе является образовательный процесс, протекающий как на учебных занятиях, так и в системе воспитательной работы, после целевых установок попыталась ответить на три вопроса:

- Какое место в новой образовательной модели займет педагог начальных классов? И что сможет сделать?

- В период системного перехода к новой образовательной модели, какие требования предъявят ко мне, как педагогу, субъекты образования?

- Каким образом я буду выполнять данные требования?

После анализа пришла к выводу: на первом этапе перехода, чтобы предупредить снижение качества знаний, необходимо, прежде всего, уделить особой внимание своему качеству квалификации, качеству методической работы, качеству управления в классе, ***направленного на предупреждение, а не на констатацию негативных явлений.***

Поэтому запланировала соответствующие управленческие воздействия, направленные на поддержание и повышение качества условий, а именно на:

·качество профессиональной квалификации;

·качество управления образовательным процессом в классе;

·качество учебно-методической работы по решению реальных проблем образовательного процесса;

·качество обеспечения образовательного среды, через цифровые ресурсы, обновленный учебно-методический комплекс и современную материально-техническую базу.

Почему начала с квалификации? Потому что каждый педагог должен представлять насколько качественно осуществляется образовательный процесс в его классе на этапе смены образовательных моделей. Понимая, что конкурентоспособность и профессионализм педагога возможны только в режиме непрерывного развития, роста не только на педагогическом, но и на управленческом уровнях, прошла курсы менеджмента руководителей организаций образования.

После пройденных курсов пришла к выводу, что управление и контроль над повышением качества знаний учащихся будет эффективным, если соблюдаются определенные предварительные условия:

Во-первых, важно выбрать новую концепцию отношения к педагогической деятельности, создав необходимые возможности для своей самореализации. Это и разумная педагогическая нагрузка, и соответствующая методика определения успешности педагогической работы.

Во-вторых, наличие необходимой информационной базы, как для успешного преподавания предметов, так и для реализации воспитательных задач. Нельзя требовать от педагога даже примитивного уровня преподавания предметов, не говоря уже о творческом уровне, если в классе не создана творческая, исследовательская, поисковая среда, если нет грамотного профессионального педагогического общения с учениками.

Курсы повышения квалификации педагогов, городские областные семинары, педагогические и методические советы, работа МО, педагогические чтения, недели профессионального мастерства, мастер-классы, изучение ППО, обобщение собственного опыта работы – все эти мероприятия были призваны повесить качество моей учебно-методической работы по решению реальных проблем образовательного процесса в классе на этапе обновленного содержания образования, с целью предотвращения падения качества знаний.

Как известно, педагогический труд не терпит шаблона и равнодушия, требует от учителя постоянного поиска и неординарного мышления, вдохновения, инициативы. Профессионализм учителя начальных классов в том и заключается, чтобы предложить такие формы и содержание деятельности по повышению качества знаний учащихся, которые будут приняты и одобрены другими преподавателями. Поэтому делилась своим опытом работы на заседаниях школьного методического объединения и в творческих группах, проводила микроисследования в рамках работы над проблемной темой, давала открытые уроки, посещала уроки и мероприятия коллег, участвовала в создании электронного портфолио, участвовала в городских, областных, республиканских конкурсах, олимпиадах, вела активный поиск эффективных форм и методов обучения и воспитания учащихся.

Это, несомненно, способствовало укреплению своего имиджа, росту педагогического мастерства, культуры, общего кругозора, позволило по-новому строить свою работу, в целом обогатило практику работы с новыми образовательными технологиями, инновационными разработками, что в конечном счете привело к более глубокому усвоению знаний детьми и повлияло на их успеваемость и качество знаний.

Важным условием для обеспечения успешности образовательного процесса стало и укрепление учебно-методической и учебно-материальной базы класса. Мой учебный кабинет был полностью снабжен новой современной мебелью, оргтехникой, включая интерактивную панель, моноблок, принтер, сканер, выход в Интернет, электронными учебниками, современным предметным УМК, новой учебной и художественной литературой.

Но, несомненно, важную роль в повышении качества знаний занимает удовлетворенность учащихся процессом обучения, когда учебный труд — удовольствие, а не нудное и подневольное занятие. Определение удовлетворенности школьников комфортностью обучения осуществляла посредством анкетирования, проведения родительских собраний, опросов и социометрических исследований психологической службой школы. Есть ещё такие важные понятия: психическое и физическое здоровье учеников. На решение этих вопросов была направлена работа школьного психолога.

Повышению качества знаний учащихся способствует и успешное их участие в олимпиадном движении. За эти годы в классе наблюдается рост количества призеров и победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад, марафонов городского, областного и республиканского уровней. Также в целях активизации познавательной деятельности, выявления талантливых, разносторонне одаренных ребят, повышения престижа знаний, творческих возможностей, их самоутверждения и самореализации в школе, во второй половине дня планово в течение всего учебного года проводила различные мероприятия, побуждающие и мотивирующие детей к самостоятельному изучению учебных предметов, чтению книг, справочной литературы, творческой деятельности.

В нашем Комплексе функционируют и группы продленного дня, где дети, выполняя домашнюю работу по предметам, могут в любой момент получить мою консультацию по сложным разделам программы.

В целом, я – как педагог, всегда ставлю перед детьми задачу: не упускать то, чего достигли и стремиться к лучшему! Поэтому в классе создала четкую структуру контроля знаний, открытую и доступную для детей и родителей. Она позволяет получать информацию, анализ которой, дает возможность для оперативного реагирования, принятия управленческих решений и коррекции, потому что каждый педагог, родитель, ребенок должны представлять насколько качественно осуществляется образовательный процесс, чтобы сделать его более эффективным.

Поскольку отметка бывает условной, а еще хуже – и необъективной, в своей работе уделила особое внимание процедуре самоконтроля, т.к. «самоконтроль» является одним из средств осуществления государственного контроля над обеспечением качества образования.

Самоконтроль включает в себя самопроверку, самоанализ и самооценку деятельности и направлен на осмысление деятельности учителя, эффективности его работы, в выявлении проблем и поисков путей их решения, так и в возможности определения траектории дальнейшего развития каждого ребенка в классе. Самоконтроль послужил способом мобилизации и учащихся, и родителей к решению проблемы повышения качества знаний и успеваемости. Самоконтроль – процедура, которую не так легко организовать и провести, но для поднятия своей управленческой деятельность на новый уровень развития — это сделать необходимо. Кроме того, не надо забывать о необходимости принятия управленческого решения.

Действительно, выработка и принятие решений — узловая процедура, которая предопределяет такие функции управления качеством образования и работы над повышением знаний учащихся, как организация, контроль и анализ. О его результативности в классе свидетельствует тот факт, что наметилась тенденция ответственного отношения родителей к автоматизированной информационно-образовательной системы «Кунделик», к ведению тетрадей учащихся, выполнению ими домашних заданий и пр.

Система контроля позволяет ритмично проводить его в течение всего года, своевременно принимать меры к устранению обнаруженных недостатков, владеть полной информацией о развитии и обучении каждого ученика, и о работе учителя. В большинстве материалов контрольно-диагностических исследований выявляются причинно-следственные связи, дается грамотный анализ и конкретные рекомендации. Итоговые материалы контроля рассматриваются на совещаниях при директоре, заместителях директора, МО, МС, педсоветах.

Таким образом, за эти годы смогла создать свою систему контроля, которая позволяет выявить проблемы, обеспечить коррекцию учебной деятельности, стимулирует ученическую деятельность.

После проведённых мероприятий в ходе самоконтроля пересмотрела подходы к основным направлениям в обучении младших школьников и приоритетными определила следующие:

- обновление содержания образования и внедрение современных технологий обучения и воспитания;

- максимальный учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей и интересов учащихся;

- создание благоприятных условий для обучения детей с повышенной мотивацией к учёбе, одарённых детей;

- внедрение в УВП информационно-коммуникационных технологий и использование в работе сети Интернет;

- проведение инновационной педагогической работы.

И на данный момент из положительного могу отметить, то, что достигнуто в использовании потенциала за эти годы:

- в 2024 году успеваемость в моем 4 классе - 100%, качество знаний в классе - 88%, отличников - 38%, хорошистов -50%;

- учеников, постоянных участников и победителей предметных олимпиад, творческих конкурсов городского, областного, республиканского уровней - 91%;

- хорошо налаженная обратная связь с родителями учащихся, их вовлеченность в учебно-воспитательный процесс;

- хорошая учебно-материальная база в классе с современными цифровыми ресурсами;

- гражданско-нравственная направленность учебно-воспитательной системы.

В то же время проблемой, которая еще требуют решения, остаётся проблема создания условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

Качество образования “задает” качество жизни человека и общества. И наша задача – и совместно, и каждому - искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы, то есть работы каждого педагога, поэтому всем учителям желаю одарённых, трудолюбивых, нестандартно мыслящих, творческих учеников, сплоченного и дружного коллектива единомышленников.