**Степногорск қаласының білім бөлімі» ММ**

**ГУ «Отдел образования города Степногорска»**

**«Роль методиста в стимулировании активности**

**педагогов к непрерывному профессиональному**

**развитию в условиях модернизации образования»**

Автор опыта: Чарапиева Айнагуль Амангельдыновна

заместитель директора по НМР

КГУ «Общеобразовательной школы №1 поселка Аксу»

2022 год

**Содержание**

Сведения об авторе опыта ………………………………………….… 3 стр.

I.Введение …………………………………………………..……...….... 4 стр.

II.Основная часть …………………………………………………….…. 6 стр.

III.Заключение………………………………………………………….. 17 стр.

Библиографический список :………………………………………… 20 стр.



**Сведения об авторе опыта**

**Ф.И.О**: Чарапиева Айнагуль Амангельдыновна

**Место работы**: КГУ «Общеобразовательная школа №1 п. Аксу отдела

образования по г. Степногорск управления образования

Акмолинской области»

**Образование**: высшее, Кокшетауский государственный

университет им. Ш. Уалиханова

**Специальность:** учитель истории и географии

**Академическая степень**: магистр

**Педагогический стаж:** 21,10

**Преподаваемые предметы:** история и география

**Должность:** заместитель директора по научно-методической работе

**стаж в данной должности**: 8 лет

**контактный телефон**: 8 777 199 4149

**электронный адрес:** anya-ilias@mail.ru

**Введение**

Школа исключительно сложный и весьма разветвленный по своей внутренней структуре механизм, который может успешно функционировать только при условии, если каждое его звено и подразделение будут действовать слаженно и эффективно. Трудно, например, добиться высоких результатов в обучении и воспитании, если педагогический коллектив школы не будет иметь единой линии и согласованности в работе, если он не будет сплочен четко очерченными целями. Не менее важное значение имеет правильно организованное взаимодействие всех звеньев ученического коллектива, степень его влияния на учебу и поведение учащихся. Все это свидетельствует об огромной роли разработки практических основ управления школой и ее учебно-воспитательным процессом. Безусловно, это требует организации их правильного взаимодействия, координации их работы и эффективного выполнения каждым из этих органов своих должностных функций. Все это обусловило необходимость определения основных принципов управленческой деятельности нашего образовательного учреждения. К которым относятся:

* координация, согласованность решений и деловое сотрудничество всех управленческих органов в школе при планировании предстоящей работы, определении ее ведущих задач и их эффективном решении;
* демократизм и гласность в осуществлении всеми должностными лицами школы своих руководящих функций; опора на общественное мнение учителей и учащихся, а также родителей;
* персональная ответственность всех руководящих лиц школы, учителей, классных руководителей за успешное выполнение своих должностных функций;
* умение выделять главные проблемы в работе школы и концентрировать усилия педагогов и учащихся на их решении;
* поддержание доброжелательного психологического микроклимата в школе, основанного на высокой ответственности, творческой инициативе, принципиальности и сознательном отношении каждого к своей работе;
* тактичный и регулярно осуществляемый контроль за выполнением указаний вышестоящих органов и принятых в школе решений по совершенствованию учебно-воспитательной работы;
* поощрение педагогического творчества и инновационных поисков в повышении качества учебно-воспитательного процесса, стимулирование учителей к овладению передовым педагогическим опытом.

Во все времена качество управления и руководства образовательного учреждения является важнейшим фактором развития жизни общества. Но еще более важно оно в самый ответственный момент в период трансформации образовательной системы, где затрагиваются и статусные роли в системе управления и стиль руководства, характер межличностных отношений, морально-психологические отношения в коллективах и группах, а также формы контроля, действий, виды, формы, способы и т.п.

За все годы работы в должности заместителя руководителя по НМР накоплен свой определенный опыт и стиль в управленческой деятельности, где выстроена и налажена эффективная модель управления научно-методическим процессом в школе. Обобщаю опыт впервые, так как раньше не было предусмотрено аттестация для заместителей. Поэтому беру во внимание, все свои достижения за 7 лет, а не за последние 3 года. Компетентность нашего руководства, я считаю успешными так как, они основаны на четком определении ценностей и сфокусированы на профессиональном интересе. Мой профессиональный интерес может быть сформулирован не как что-либо, что я хотела бы исследовать, а что-то, на что хотела бы повлиять. Чаще рефлексируя о своих предпочтениях в работе стараюсь определить приоритетные задачи в выборе вектора направления

• Я хотела бы улучшить ...

• Я хочу разработать новый способ ...

• Я хотела бы создать стратегии для ...

• Я хотела бы внести изменения в то, как мы ...

• Я хочу помочь нам найти новый способ работы с ...

Чтобы иметь возможность ввести изменения, очень важно иметь твердое понимание того, чего мы хотим и что по- нашему, могло быть улучшено в стенах родной школы. Тот эффект, которого мы с учителями зачастую хотим добиться, редко когда достигается с помощью действий уже проверенными способами и работы в одиночку. Здесь необходимо не только грамотно спланированная модель управления но и упорство методиста в достижении поставленной цели.

Но какие бы реформы не проходили в системе образования в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе- школьном учителе. Именно педагог является основной фигурой в реализации образовательной программы, поставленных перед ним задач, а значит должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма над чем я непосредственно работаю, осуществляя методическое сопровождение.

**II. Основная часть**

* 1. **. Структура управления, органы самоуправления**

Искусство точно знать, что предстоит сделать

и как это сделать самым лучшим образом…

Ф.У Тейлор.

В качестве обобщения педагогического опыта мною была выбрана тема «Роль методиста в стимулировании активности педагогов к непрерывному профессиональному развитию в условиях модернизации образования». Чем обусловлен данный выбор темы? Как показывает опыт лидеров мирового развития, в нашей стране необходимо создать адекватную систему управления и культуру управления, которые способны обеспечить динамическое развитие всех отраслей включая образование. Поскольку субъектами управления в организациях образования выступают руководитель и его заместители, учителя, учащиеся, родители. Все они составляют управляющую и управляемую подсистемы. Эти первичные функции объединены процессами коммуникации и принятия решений. Такой процессный подход к определению функционального состава менеджмента принят и в нашей школе. Где я бы хотела, более подробно остановится на некоторых аспектах и формах работы в планировании своей методической деятельности используемые на практике.

Актуальность опыта заключается в том, что в системе общего образования крайне мало освещается значение и роль заместителя директора по научно-методической работе в функционировании общеобразовательной организации как целостного и бесперебойно работающего механизма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Однако реформирование системы общего образования на современном этапе, увеличение требованиям как к школе в целом, так и к отдельному педагогу в частности, доказывает необходимость существования данного руководителя второго уровня в школе.

Как известно Г.М. Клочева выделяет три основных типа навыков управления в рамках развития управленческой культуры: технический (мастерство), межличностный (контактность, коммуникабельность) и концептуальный (способностью осмысливать и видеть организацию процесса как целостного явления). Следовательно, чтобы стать компетентным в условиях современного социума, я обязана быть профессиональным и компетентным в своей области менеджером, органичным носителем управленческой культуры. В связи с этим научно-методическая работа по отношению к учителю складывается из ряда следующих важных функций (см. схему ниже).



В связи с преобразованиями происходящими в современном обществе, меняется позиция школы, усложняются задачи, которые приходится решать нам администрации совместно с педагогическим коллективом. Поэтому функция методического сопровождения педагогов становится все более актуальной. Это позволяет детализировать функции управления и более эффективно справляться с педагогическими затруднениями.

За семь лет работы заместителем директора по научно-методической работе я накопила свой бесценный опыт руководства. Да, трудно управлять людьми   разных взглядов, мнений, характеров.  Но вдвойне приятней на душе, когда видишь сияющие от первых побед лица молодых специалистов, счастливые лица педагогов-стажеров, когда вместе с детьми радуются успехам коллектива и наши родители. Всё благодаря демократическим принципам управления, сложившиеся в нашей школе, где помимо традиционных форм управления, как педагогический совет, методический совет, экспертный совет, функционирует «Попечительский совет», осуществляющий функции совещательного органа, отражающего общественную оценку деятельности школы; органы ученического самоуправления, творческие группы учителей и др.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом РК «Об образовании», «Типовым положением об образовательном учреждении в РК», Уставом школы, ГПРО, планом работы учреждения на год. Схема управления представлена на рисунке 1



***Рисунок 1****– Схема управления КГУ «Общеобразовательной школы №1 п. Аксу»*

**2.2** **Научно-методическая служба для педагогов**

**Педагогическая тема:** «Повышение качества знаний и развитие функциональной грамотности учащихся на основе применения новых подходов в обучении и воспитании»

**Методическая тема**: «Инновационная деятельность и развитие профессионально-личностных качеств педагогов в условиях модернизации системы образования»

**Цель:** Создание условий для повышения мастерства педагогов и переподготовки педагогического коллектива к работе в условиях инновационной деятельности.

**Задачи:**

* сотрудничество с другими МС, авторами учебной литературы нового типа, различными инновационными центрами организаций образования, с учителями экспериментальных опорных школ РК с целью совершенствования нового УМК;
* изучение эффективности и перспектив развития педагогических кадров в системе непрерывного повышения квалификации;
* разработка и выпуск методических рекомендаций, пособий, дидактических, раздаточных, видеоматериалов, электронных учебников;
* оказание помощи при проведении курсовых мероприятий, создание условий для профессионального роста руководителя, учителя;
* методическое и научное сопровождение инновационной и экспериментальной деятельности учреждений образования ;
* создание условий для перехода на 12-летнее обучение;
* создание условий для реализации новых ГОСО для 12-летней школы
* реализация основных показателей ГПРО;
* повышение статуса педагога и престижа учительской профессии
* работа по «Дорожной карте» в рамках внедрения трёхъязычия

**2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Задача:**

обеспечение школы кадрами с высоким уровнем профессионализма.

**Основные направления:**

использование различных форм повышения квалификации (курсы, семинары, самообразование);

разработка системы стимулирования педагогов;

создание оптимальных условий для подготовки педагогов к аттестации.

**Перечень мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | мероприятие | сроки |
| 1.  2.  3.  4.  5 | Подготовка материалов к аттестации педагогов  Организация и проведение методических мероприятий, направленных на повышение мастерства педагогов: семинары-практикумы, конференции, мастер-классы, коучинги и др.  Повышение квалификации педагогов: курсы, семинары, самообразование.  Разработка положения о стимулировании труда педагогов.  Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства | По мере необходимости  В течение года |

Ключевым звеном в управлении школой являются кадры. Результаты методической работы неразрывно связаны с квалификацией педагогических кадров. Педагогический коллектив достаточно стабилен и профессионален. В школе насчитывается 31 педагогических работников, из них 28 человек (90 %) имеют высшее педагогическое образование. 3 педагога- имеют степень магистра.

*Доля учителей с высшим уровнем образования за 3 года*

Огромное значение для качественного учебно-воспитательного процесса имеет обеспеченность педагогическими кадрами высокой квалификационной категории. 7 человек имеют квалификационную категорию педагог-исследователь (22,5 %), 2 с высшей категорией (6,4 %), 3 педагога- эксперта (9,6%), 1- первую категорию (3,2%), 10- педагогов- модераторов (32%), 8- педагогов (25,8%). Согласно ГПРО показатель в 2022 году должен составлять не менее 70%, когда по нашей школе за счет прохождения очередной аттестации педагогов будет равен 77,4%. Поэтому можно считать, что план ГПРО с долей педагогов с квалификационным уровнем исследователя, педагог-эксперта и педагог-модератора от общего количества педагогов успешно выполняется.

*Таблица 2 – Доля педагогов с квалификационным уровнем исследователя, педагог-эксперта и педагог-модератора*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | Всего имеют категории | категория | | | | |  |  |
| Высшая кат | исследователь | первая кат | эксперт | Вторая кат | модератор | б/к |
| 2020-2021 | 15  44% | 3 | 6  26,4% | 6 | 3  26,4% | 1 | 6  20,5% | 9  26,4% |
| 2021-2022 | 22  64,7% | 2 | 7  26,4% | 3 | 3  20,5% | 0 | 12  26,4% | 7  26,4% |
| 2022-2023 | 24  77,4% |  | 8 |  | 4 |  | 12 |  |

Новая модель образования предъявляет новые требования в подготовке педагогических кадров: к изменению целей и способов педагогической деятельности; к работе в рамках инновационного подхода в обучении и внедрения инклюзии; к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса; к новым способам и формам оценивания учебных достижений учащихся. Поэтому большая роль отводится повышению квалификации педагогов с учетом нового компетентностно-ориентированного содержания образования, новых подходов к обучению и методике преподавания. Планирование повышения квалификации носит системный характер и является обязательным условием и стимулом роста профессионального мастерства. Анализ качественного образовательного уровня педагогов свидетельствует о том, что учителя постоянно повышают свою квалификацию. Этому способствуют системная работа по плановому прохождению курсовой переподготовки и стимулированию учителей в рамках аттестации педагогических работников. В приведенной ниже таблице представлены курсы по разным категориям в динамике за 5 лет. Охват 100 %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учеб**  **ный год** | **Всего прой**  **дено кур**  **сов** | **Курсы рук, зам.директоров** | **Технологизация** | **По предмету** | **по ОСО** | **Уровневые курсы (ЛУПС)** | **Языковые курсы** | **Другие курсы**  **инклюзив** |
| **2017-2018** | 20 | 2 |  | 1 | 8 | 2 | 5 | 2 |
| **2018-2019** | 17 | 3 |  | 2 | 9 |  |  | 3 |
| **2019-2020** | 20 | 1 | 3 | 2 | 11 |  |  | 3 |
| **2020-2021** | 21 | 1 | 13 | 5 |  |  |  | 2 |
| **2021-2022** | 22 |  | 7 | 2 |  |  |  | 13 |

В настоящее время стремительно обновляется система образования, что сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Изменения связаны, прежде всего, с требованиями, которые предъявляются к выпускникам школы. Выпускник должен прекрасно ориентироваться в мире профессий, быть компетентным во многих областях знаний, иметь практические навыки и умения. Все выше представленные задачи не могут быть решены без пересмотра вопроса использования современных образовательных технологий педагогами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление инновационной деятельности** | **Кол-во педагогов** |
| 1 | 1.Личностно-ориентированное развивающее обучение  (Якиманская И.С.) | 7 |
| 2 | Элементы технологии развития критического мышления | 11 |
| 3 | ИКТ | 8 |
| 4 | Игровые технологии | 10 |
| 5 | Технология уровневой дифференциации | 2 |
| 6 | Здоровьесберегающие технологии | 7 |
| 7 | .Проектная технология | 2 |
| 8 | Технология проблемного обучения | 2 |
| 9 | Технология коллективного творческого воспитания  ( И. П. Иванов) | 1 |
| 10 | Гуманно-личностная технология  (Амонашвили Ш.А) | 1 |
| 11 | Обучение на основе применения опорных схем и знаковых моделей  ( В.Шаталов) | 1 |
| 12 | Элементы семи модулей по Кембриджской программе обучения | 7 |

На сегодняшний день пути повышения квалификации педагога разнообразны: работа в методическом объединении; курирование молодого педагога опытным наставником, тьюторство как технология педагогической поддержки, консультации и участие в разнообразных семинарах, вебинарах, курсах, коучингах, творческих группах, которые в последние годы интенсивно реконструируются, ищут новые формы и методы работы.

цель – помочь   в решении актуальных задач, предоставить возможность выбора, многообразных, гибких, мобильных и динамичных путей обучения, стимулировать профессиональный рост и развитие.

В быстро меняющихся условиях деятельности в нашей школе за 5 лет наблюдался значительный приток молодых специалистов. Путём грамотного методического сопровождения в рамках концепции непрерывного образования старалась сформировать из них опытных педагогов, психологически и духовно привязанных к конкретному общеобразовательному учреждению и не стремящегося в поисках материальной выгоды к частой смене места работы. Выявляла и планомерно развивала таланты молодых педагогов. С самого начала преподавательской деятельности молодых педагогов тестируем на его способности и возможности с помощью различных видов мониторинга: посещение уроков и открытых мероприятий, исследование правильности ведения рабочей документации, отзывы наставника молодого педагога и руководителя ШМО. В случае готовности молодого педагога к интеллектуальной и творческой активности, процесс методического сопровождения со стадии наблюдения переходит в активную фазу. Во-первых, речь идёт о таком фундаменте педагогической деятельности, как профессиональное образование и его непрерывное совершенствование. Во-вторых, я пытаюсь сформировать целостное представление о педагогической профессии во всех её тонкостях и о профессиональной миссии учителя, призванного воспитать всесторонне развитого гражданина нашей страны. Для этого необходимо научить начинающего педагога формулировать две базовые цели своей профессиональной деятельности: как построить максимально продуктивное обучение детей, и одновременно как способствовать своим каждодневным трудом стабильному повышению эффективности работы общеобразовательной организации. В-третьих, накануне начала нового учебного года проверяю соответствие составленных учителями рабочих программ по учебным предметам Положению о рабочей программе общеобразовательной организации. Особое внимание следует уделить непрерывности трансляции педагогического опыта, для чего необходимо выявлять и стимулировать работу тех членов коллектива, у которых имеются способности к научно-педагогической деятельности.

Преобразование педагогической деятельности, профессионального поведения нуждается в постоянной поддержке, в том числе методической.

**2.4 Информационно-методический банк учителей**

Научно-методический совет являясь органом внутришкольного управления, координирует научно-инновационную, учебно-методическую работу школы. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. В школе согласно приказа функционируют 5 школьных методических объединений естественно-математического, гуманитарного цикла, начальных классов, эстетического цикла, классных руководителей. Каждое методическое объединение осуществляют свою деятельность в соответствии единой методической темой школы и с заданной методической темой своего объединения. В течение учебного года проводятся заседания ШМО, МС на которых рассматриваются как теоретические так и практические вопросы связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

1)Совершенствование форм и методов работы

2) Взаимопосещение уроков.

3) Работа с одаренными детьми.

4)Мониторинг качества знаний учащихся

5) Проведение предметной декады.

6)Подведение итогов «Портфолио достижений»

Огромное значение для качественного учебно-воспитательного процесса имеет обеспеченность организаций образования педагогическими кадрами высокой квалификационной категории. Следует отметить, что педагогический коллектив достаточно стабилен, имеет профессионально достаточный уровень, а значит, способен решать задачи, стоящие перед инновационным образовательным учреждением, какой должна быть современная школа.

Методическая работа тесно связана с системой повышения квалификации во всех её функциях: образовательной, научно-информационной, консультативной, экспертной, поисково-исследовательской, апробационной, внедренческой.

* 1. **Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта**

Формы обобщения и распространения педагогического опыта используются самые различные: разработка авторских программ, предметные декады с демонстрацией открытых уроков, участие в конференциях, вебинарах, семинарах, конкурсах различного уровня. Ежегодно обобщают свой передовой опыт учителя на уровне своей школы и на базе других ОУ и сдают работы на экспертизу в ГЭС. На высоком методическом уровне проводят городские семинары.

В рамках программы «Дорожная карта развития трехъязычного образования активная работа согласно общегородского и школьного плана велась с учителями ЕМЦ преподающих на английском языке; по информатике в 11 классе -Кульмагамбетова Г.Б, по биологии в 11 классе- Кельдешева Ж,А. Имеют сертификат с уровнем B1 и успешно преподают в своих экспериментальных классах, пока еще с частичным погружением. Ежеквартально ими сдается аналитический отчет о проделанной работе, проводят с детьми в каникулярное время предметные сессии, участвуют в конкурсах, практикумах, форумах в данном направлении и имеются достижения.

Обобщение опыта творческой группы учителей: опыт внутришкольной системы повышения квалификации педагогов, прошедших уровневые курсы. С 2012 года в ОШ №1 п. Аксу из 13 прошедших/ работает 8 сертифицированных учителей. Из учителей, прошедших курсы:

**второго (основного) уровня**: **(2) третьего (базового)уровня: (6)**

В целях реализации идей 7-ми модулей Программы, обеспечивающих достижение желаемого результата в профессиональной деятельности педагогов и успехов в учебном-воспитательном процессе,  все сертифицированные учителя осуществляют свою деятельность согласно разработанному плану и   по следующим направлениям:

- деятельность по повышению профессиональной компетентности педагогов;

- проектирование собственной системы работы по самообразованию;

- внедрение современных образовательных технологий;

- деятельность по реализации Государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования;

- научно-методическая и опытно-экспериментальная деятельность учителей;

- совместная проектно-исследовательская деятельность педагогов с учащимися;

- внеурочная совместная деятельность педагогов с учащимися;

- совместная деятельность с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам различного уровня.

Первостепенное внимание уделяется в школекуроку как основной единицы учебного процесса и в целях обеспечения качества знаний учащихся в систему повышения квалификации сертифицированных педагогов включены открытые уроки, взаимопосещение уроков с сопровождением рефлексивных отчетов. В течение учебного года была организована и проведена Неделя открытых уроков учителей-уровневиков. Учителя с интересом наблюдали за деятельностью учащихся и учителя на уроке, приемами и стратегиями, которые использовались на занятии, по окончании уроков, задавали вопросы, уточняли… Рефлексия учителей, присутствующих на открытых уроках, показала, что это самый действенный и эффективный способ вовлечения учителей, не прошедших уровневые курсы, к изменению своей практики преподавания и обучения. В течение текущего 2015-2016 учебного года учителями школы проведено 14 открытых уроков, внеклассных мероприятий как на городском, так и на школьном уровне.

Усилия учителей направлены на реализацию следующих ключевых идей: активизация критического мышления учащихся,   развитие  у обучающихся навыков  групповой работы, развитие коммуникативных навыков через обсуждение в группах. Групповая и парная работа способствуют развитию лидерских качеств учащихся, а написание эссе и составление синквейнов – развитию их творческих способностей. Применение ИКТ позволяет учителям рационально использовать время урока и активизировать познавательную деятельность учащихся и повышать мотивацию к изучению предмета.

*Проводится мониторинг успеваемости учащихся в процессе обучения*. Определяя уровень изменений в качестве знаний и успеваемости учащихся за период преподавания и обучения после окончания уровневых курсов, сертифицированные учителя отмечают положительные изменения, наблюдается прирост качества знаний.

Опыт внутришкольной системы повышения квалификации педагогов, прошедших уровневые курсы заключается в охвате всех субъектов образовательного взаимодействия: педагогов, учащихся и их *родителей*. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

Какие бы современные курсы повышения квалификации не предлагали учителям институты повышения квалификации, они не смогут в полной мере решить всех проблем, ежедневно возникающих в процессе работы. Большую роль в  преодолении  затруднений педагогов в повышении квалификации являются такие инновационные формы работы как обучающие семинары, где выносятся актуальные вопросы современного образования в аспекте теоретической, дидактической, методической, психологической подготовки педагогических работников, коучинги, мастер-классы. В текущем учебном году с целью совершенствования методической культуры и повышения профмастерства было запланировано и проведено 4 коучинга, педагогами прошедшими курсы второго (основного) уровня Упеновой Г.Х, Кусаинбековой Б.А:

Одной из форм повышения квалификации педагогов являются профессиональные конкурсы, в процессе подготовки и проведения которых создается условия для формирования профессиональных компетенций учителей.  Сертифицированные учителя являются участниками и призерами разнообразных педагогических конкурсов*.*

   Повышение квалификации педагогов – это постоянный процесс обновления профессиональных знаний, умений и навыков. В современных условиях развития образования - это тенденция перехода от знаний к мастерству, т. е. обобщение опыта учителей.

В течение года администрацией школы осуществляется работа диалоговой площадки по проблемам работы внедрения новых подходов в преподавании и обучении, посещение уроков, консультирование, а также контроль и руководство в прослеживании динамики качества знаний учащихся. Практикуется обмен опыта через взаимопосещение уроков сертифицированными учителями, участие в мониторинговом исследовании деятельности учителей прошедших уровневые курсы: выступления на педсоветах, заседаниях ШМО, проведение предметных декад; в работе сетевого сообщества -CPM.KZ, http://pedagog.kz/ и др, публикации учителями материалов на различных педагогических сайтах. Педагогами школы разработаны персональные сайты. Все новости и мероприятия школы находят отражение на школьном сайте.

         В результате внедрения новых подходов в преподавание и обучение в работе сертифицированных педагогов и педагогического коллектива произошли следующие изменения:

1. Учителя вовлечены в процесс преобразования практики преподавания;

2. Продолжают изучать основные идеи Программы повышения квалификации;

3. Учатся критически оценивать и рефлексировать собственную деятельность;

4. Оказывают помощь учащимся в осознании ими понимания и готовности взять на себя ответственность за собственное обучение;

5. Вносят вклад в создание и распространение профессиональных знаний

         В классах, где преподают сертифицированные учителя  у учащихся отмечается повышенная мотивация к изучению школьных предметов, формируются более сложные формы мышления, как анализ, синтез, оценка информации, умение работать самостоятельно и в группе. Заметно изменился уровень взаимоотношений между учащимися, учителем.

Одной из важнейших функций в моей работе становится сопровождение и поддержка совместной работы учителей с обучающимися, выявление и развитие одарённых детей. Отдельного внимания заслуживает учебно-исследовательская работа обучающихся, преобразуемая с приобретением ими опыта научно-исследовательской работы. В рамках программы «Одаренные дети» в своей работе учителя пользуются дифференцированной системой, которая предусматривает сочетание организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности с учетом характерных как для одаренных так и слабоуспевающих детей с целью развития творческих способностей ребенка, подготовки учеников к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах.

Учителя ежегодно принимают активное участие с детьми в конкурсах различного уровня и направления, в конкурсах профмастерства, имеют призовые места. К примеру за прошлый 2021-2022 учебный год всего призовых мест 70, из них международного уровня- 11; республиканского-33; областного- 5; городского- 21

Реализация данных моделей методической службы дает возможность осуществлять научно-методическое сопровождение дифференцировано, что весьма важно для развивающейся школы. Приведем ряд стимулов, которые наиболее часто используются в школе и могут служить вознаграждением за эффективное профессиональное развитие и активное участие в научно-методической работе.

**2.6. Особенности функционирования и развития СШ №1 п. Аксу является:**

- свободный выбор каждым ребенком образовательной направленности,

профиля программы и времени ее освоения;

- многообразие видов учебной и внеучебной деятельности;

- интеграция общеобразовательных программ (основных и дополнительных),

дополнительных образовательных услуг и воспитательных мероприятий;

- возможность удовлетворения в труде значимой деятельности;

- удовлетворение спроса на образовательные услуги.

Показателем качества процесса обучения является личностный рост обучающегося, который зависит от способностей и уровня их развития, мотивации выбора деятельности, возраста детей в группе, одаренности обучающихся, для которых в школе создаются условия для развития природных задатков в соответствии со склонностями, интересами, способностями. Личностный рост мы рассматриваем с позиций:

- самого ребенка, что является самым значимым;

- педагога;

- родителей;

- общественного признания: конкурсы, смотры, фестивали и др

В результате взаимодействия в образовательной среде обучающийся приобретает опыт, трансформируемый в знания, усваивает различные способы деятельности, приобретает навыки самостоятельности, инициативы, ответственности, учится принимать решения в нестандартных ситуациях. Педагоги используют образовательные технологии, предоставляющие возможность обучающимся получать личностные, социальные, профессиональные навыки, быть готовыми к активной самостоятельной жизни

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Современный учитель – это помощник, друг, помогающий ученикам, направляющий их в поиске знаний, организатор, информатор, консультант, партнер, собеседник, наставник, единомышленник, что представляет далеко не полный перечень сторон его деятельности. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты.

Каким образом можно прийти к складыванию новой формации учителей?

Изменение государственного статуса учителя, стимулирование и мотивация его труда. Дальнейшее использование механизма Приоритетного национального проекта «Образование» для выявления и поддержки лучших учителей. Новая система подтверждения уровня профессионализма учителя и разработка профессионального стандарта его деятельности, включающего профессиональные педагогические компетентности, - как основа для обновления процедур аттестации педагогических и руководящих кадров.

В соответствии с новыми Стандартами современной школы для каждого конкретного образовательного учреждения образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице общественного совета) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Вместе с тем необходимо отметить один из недостатков в методической работе:

 недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и

технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;

 недостаточно высок уровень самоанализа у некоторых педагогов;

 низкий уровень ИКТ-компетентности и цифровой грамотности у некоторых педагогов.

**2.7. Стимулы профессионального развития учителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Мотив самостоятельности, реализации себя в творческой педагогической деятельности | Содействие в разработке и утверждении собственной авторской программы, ее распространении в городе, области |
| Мотив личного развития, приобретения новой информации | Направление на стажировку, курсы. Творческий отпуск в каникулярное время. Дополнительные дни к отпуску. |
| Мотив самоутверждения, достижения социального успеха | Направление на различные конференции, семинары для выступления и обмена опытом. Содействие в обобщении опыта, подготовке собственных публикаций и пособий к печати. Рекомендация на должность наставника, ответственного за стажировку молодых учителей с оплатой этой работы |
| Потребность в причастности к делам | Вхождение в состав различных органов, решающих важные проблемы жизни школы |
| Мотив стабильности, защищенности | Гарантия имеющегося статусного положения в коллективе |
| Мотив состязательности | Содействие в выдвижении на престижные конкурсы. Присвоение звания победителя школьного конкурса профессионального мастерства с назначением премией |

Если учителя и администрация школы ориентированы на профессиональное развитие, то: школа рассматривается как обучающая организация, которая объединяет людей общими ценностями; создаются условия для самореализации и постоянного обновления профессионально-педагогической деятельности, к ним относятся: система корпоративного образования, делегирование полномочий, система поощрения педагогических инициатив.

**2.8. Результативность опыта**

Переход школ в режим инновационного развития, прогресс педагогических и информационных технологий и модернизация содержания образования значительно повышают требования к профессиональной компетентности учителя, где успехи школы в методическом аспекте занимают ведущие позиции на международном, республиканском, областном и городском уровне. Таблицу достижений в конкурсах профмастерства за 3 года *в приложении 1*

**III. Заключение**

КГУ «Общеобразовательная школа №1 п. Аксу» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы.  В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.  Содержание деятельности зам. директора по НМР охватывает все стороны, как образовательного, так и организационного процесса управления школой. Благодаря рациональной грамотной организации деятельности администрации, школа работает четко и слаженно и дает положительные результаты. Так, школа ведет планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в новом формате ЕНТ.  Информационное освещение управления всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами осуществляется своевременно через заседания педагогических советов, совещаний при директоре и заместителе директора, на общих собраниях трудового коллектива, в информационно-аналитических справках, приказах директора. Условием эффективного управления является обнаружение, выявление непосредственных реальных результатов деятельности этих подразделений, сопоставляемых с ожидаемыми результатами. Разрывы между результатами школы, требуемыми в будущем и заложенными в Программе развития школы, и ее реальными результатами, рассматриваются как проблемное поле по следующим направлениям: - обеспечение качества, эффективности, доступности образования; - внедрение государственных образовательных стандартов нового поколения в рамках компетентностного подхода; - вооружение учителей современными педагогическими технологиями и новыми методами, способами, формами и средствами обучения, в том числе здоровьесохраняющими и ИКТ.

 Администрация школы создает благоприятные условия для работы учителей, их инновационных поисков, способствует мотивации каждого педагога на профессиональную самоотдачу.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учебное пособие. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО МОДЭКС, 2004. – 432 с. – (Библиотека школьного психолога)
2. АмонашвилиШ. Почему не прожить нам жизнь героями духа: Мысли в учительской. – М.: Изд. Дом Ш. Амонашвили, 2003. –64 с.
3. Асташова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей. – М.:

МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2004. – (Библиотека педагога-практика)

1. Багирова З.К. Управленческая культура руководителя общеобразовательной школы: структура и содержание // Мир науки, культуры, образования. 2015. №2 (51). С. 40–42.
2. Клочева Г.М. Управленческая культура как детерминанта профессионализации педагога // Новый взгляд. Международный научный вестник. 2014. №4. С. 51–60.
3. Любченко О.А., Карпова С.И. Моделирование системы управления современной общеобразовательной школой с позиций системного

подхода // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки.

2012. №7. С. 197–203. — 74 © Russian Journal of Education and Psycholog

7. интернет-сайты

***Приложение 1***

***Динамика достижений учителей в конкурсах профмастерства***

**Достижения педагогов. 2019-2020 уч. год**

***Таблица 10***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Наименование мероприятия** | **Уровень (международный, республиканский, областной, городской)** | **Место,**  **номинация** | **Ф.И.О учителя** | | 1 | 1.Международная олимпиада «Солнечный свет» для педагогов № ДО 1282859 | Международный | Диплом 1-й степени | Тлегенова А.Д | |  | 2.Международная олимпиада «Солнечный свет» по географии № ДО1282285 и истории №ДО 1277761 | республиканский | Дипломы 1-й степени | |  | 3.Сертификат за участие в деятельности жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет» № СЖ 1586098. | Международный | Сертификат | |  | 4.РИМЦ- олимпиада «Профессиональная компетентность- учитель географии» | республиканский | Диплом **1**-й степени | | 2 | 1.Международная олимпиада по английскому языку для преподавателей (грамматика) (Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн») | Международный | 2 место | Ынтымак Инабат | |  | 2.Победитель Республиканской олимпиады «Знаток предмета: английский язык»  ( Республиканский информационно-методический центр «Просвещение») | Республиканский | 1 место |  | |  | 3. Республиканская онлайн-олимпиада | республиканский | 3 место | | 3 | НИО по предмету «казахский язык» (дистанционно) | республиканский | Сертификат | Ементаева Даржан Жанболатовна | |  | Почетная грамота и Благодарственное письмо за подготовку призеров Республиканской Виртуальной Олимпиады «Rvo.kz» | республиканский | Почетная грамота, Благодарственное письмо |  | |  | Сертификат участника 1 Республиканской онлайн олимпиады «QAZAN.Info» среди учителей | республиканский | Сертификат |  | |  | в Республиканской дистанционной олимпиаде «ККО.KZ» | республиканский | 2 место |  | |  | «SL»Сертификат участника вебинара на тему «Способы организации дистанционного обучения», г. Омск | Всероссийский | Сертификат |  | |  | Диплом «Абай-дана,Абай-дара»атты республикалық өнер және шығармашылық байқауына шәкірт дайындап,белсенділік танытқаны үшін. | Республиканский | Диплом |  | |  | I дәрежелі диплом.Абай Құнанбайұлының 175 жылдығына арналған. «Ұлы даланың ұлы тұлғасы-Абай» Республикалық қашықтық олимпиадасы. | Республиканский | 1 место |  | |  | Республиканский портал «Өрлеу».Сертификат участника в номинации видеороликов «Біз біргеміз,біз үйдеміз» | Республиканский | Сертификат |  | | 4 | КИО по предмету «информатика» (дистанционно); | Республиканский | Сертификат | Кульмагамбетова Гульдана Балташовна | |  | «Ассоциация Педагогов Казахстана» Республиканский конкурс «Отличники-2020» в номинации «Лучший педагог» | республиканский | «Үздік педагог» | |  | 2.Грамота за организацию и проведение «STEM- лаборатории» в рамках 1 городского кустового семинара учителей ЕМЦ, преподающих на английском языке (очно) | Городской | Грамота | |  | 3. Городской конкурс информационных стендов о преподавании предметов естественнонаучного цикла на английском языке, посвященном 25-летию CLIL-технологии. | Городской | Грамота | | 5 | 1.КИО по предмету «химия», 2 место по городу;  КИО по предмету «биология» | Республиканский | Сертификат | Кельдешева Ж.А | |  | 2. 2-ая городская CLIL олимпиада среди учителей ЕМЦ, преподающих на анг.яз (очно); | Городской | 2 место | |  | Городской конкурс «Сборник СОР, СОЧ» по предмету «биология» | городской | 3 место | |  | 3. Грамота за организацию и проведение «STEM- лаборатории» в рамках 1 городского кустового семинара учителей ЕМЦ, преподающих на английском языке (очно) | Городской | Грамота |  | |  | 3. Городской конкурс информационных стендов о преподавании предметов естественнонаучного цикла на английском языке, посвященном 25-летию CLIL-технологии. | Городской | Грамота |  | | 6 | 1.Грамота за организацию и проведение «STEM- лаборатории» в рамках 1 городского кустового семинара учителей ЕМЦ, преподающих на английском языке (очно) | Городской | Грамота | Акимова Екатерина Владимировна | |  | 2. Городской конкурс информационных стендов о преподавании предметов естественнонаучного цикла на английском языке, посвященном 25-летию CLIL-технологии. | Городской | грамота | | 7 | «Өнеге» интеллектуалды білім порталының Республикалық қашықтықтан өткізілген «Төрлет,Жаңа жыл!», «Аппақ қар-аппақ қиял» байқауына шәкір дайындағаны үшін Алғыс хат | республиканский | Благодарственное письмо | Ыдрысова С.С | |  | «Тәуелсіз ел жастары» қоғамдық қорының ұйымдастыруымен,Абай Құнанбайұлының 175 жылдығына орай «Әлем таныған Абай» жобасы аясында Абай Құнанбайұлының «Қыс» атты өлеңін мәнерлеп оқудан республикалық байқауға шәкір дайындағаны үшін Алғыс хат | республиканский | Благодарственное письмо | |  | Қазақ тілі пәні бойынша «Зейін» Республикалық олимпиадасында I орын диплом | республиканский | 1 место | | 8 | Республиканский конкурс «Лучшая презентация к уроку» Национальный Инновационный научно-исследовательский центр «BILIM ORKENETI» | республиканский | З место | Жумаева А.К | |  | Республиканский конкурс среди учителей математики «Үздік педагог-2020» | Республиканский | «Үздік педагог-2020» |  | | 9 | Областная олимпиада «Тілдарын» (очно) | областной | 3 место | Зинулла А М | |  | КИО по предмету «английский язык « (дистанционно) | республиканский | Сертификат | |  | 2.Победитель Республиканской олимпиады «Знаток предмета: английский язык»  ( Республиканский информационно-методический центр «Просвещение») | республиканский | 2 место | |  | РИМЦ- олимпиада «Профессиональная компетентность- учитель английского языка» | республиканский | 1 место | | 10 | КИО по предмету «казахский язык» (дистанционно) | республиканский | Сертификат | Сабитова Гульжан Серикбековна | | 11 | Интеллектуальный портал «Талапты талантты жастар» в номинации «Үздік сабақ жоспары» | республиканский | 1 место | Казизова Б Т | |  | Республиканский портал «Үстаз тілегі»,конкурс лучших поурочных планов | Республиканский | 1 место |  | |  | Республиканский сайт «Kaz.Test», олимпиада среди учителей учителей по каз.яз и лит | республиканский | сертификат |  | | 12 | Областной научно – познавательный проект в рамках программы «Рухани жаңғыру» «Ұлы даланың Ұлы есімдері» (очно) | областной | Диплом III степени | Кенбаев Акын Амирбаевич | | 13 | Городской заочный конкурс «Лучший видеоурок» | городской | 2 место | Еликбаев Е.Р | |  |  |

**2020-2021**

**2.5.Достижения педагогов и учащихся в конкурсах (городских, областных, республиканских, международных)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О** | **Международный уровень** |
| 1 | Тлегенова Ардак.Дауылбаевна- учитель истории и географии | 1 место. XXI интеллектуальный турнир им. Ломоносова по географии, Кляйн М, Сайдалинова Д, 10 кл, декабрь 2020г |
| Сборник публикаций. Международная дистанционная педагогическая конференция «Педагогика и образование», декабрь 2020г |
| 2 | Сабитова Гульжан.Серикбековна- учитель каз.яз и литературы | 1 место. Международная олимпиада по каз.яз и литературе (РНМЦ «Ustaz Tilegi»), ноябрь, 2020г |
| 3 | Ементаева Даржан Жанболатовна- учитель каз.яз и литературы | 1.Международная диистанционная олимпиада «XXI ғасыр оқушысы» по каз-яз. 1 место- Ементаева Д.Ж, среди уч-я 1 место- Сунгатова Д 5 кл, 1 место- Каржауова З, 2 место- Александров А 8 кл; Благодарственное письмо учителю за подготовку призеров  2. Международная олимпиада «PEDOLIMP» по внедрению дистанционных технологий в образовательный процесс,  3. 1 место. Международная олимпиада по каз.яз и литературе (РНМЦ «Ustaz Tilegi»), ноябрь 2020г |
| 4 | Упенова Гайныл Хусаиновна- учитель начальных классов | 2 место. Международная олимпиада по нач. Кл  (РНМЦ «Ustaz Tilegi»), декабрь 2020г |
| 5 | Зинулла Айнагуль.Муратовна- учитель английского языка | 3 место. Международная дистанционная олимпиада «Учитель XXI века», декабрь 2020г |
| 6 | Карбозова Назым Кенесбековна- учитель нач. Кл | Международный турнир «ПОНИ», Болат Ж, Болат М, Жексенова А. Диплом участника. |
| 7 | Ынтымак Инабат- учитель анг.яз | Международная диистанционная олимпиада «XXI ғасыр оқушысы» по анг.яз, Жолмагамбет З, 2 место.  Благодарственное письмо учителю за подготовку призера |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О** | **Республиканский уровень** |
| 1 | Сабитова Г.С- учитель каз.яз и литературы | 1 место.Республиканская педагогическая творческая олимпиада им. А.Байтурсынова, сентябрь 2020г |
| 1 место. Республиканская олимпиада по каз-яз и лит (РНМЦ «Ustaz Tilegi») |
| 2. место. I Республиканская дистанционная олимпиада «Qaztest.kz» «Абай әлемі және рухани мұрасы», октябрь 2020г |
| 2 место. Республиканская интернет олимпиада по каз-яз (КИО), октябрь |
| 2 место. Республиканский интеллектуальный марафон «Акбота», Болат И, 6 кл, декабрь |
| 1 место. Республиканская олимпиада по каз-яз городского этапа Жолмагамбет З, октябрь |
| 2 | Тлегенова А.Д- учитель истории и географии | 2 место.Республиканская педагогическая творческая олимпиада им. А Байтурсынова, сентябрь |
| 3 место Республиканский конкурс «Путешествие в мир Абая» посвященный 175-летию А. Кунанбаева , октябрь |
| 3 место.Республиканская интернет олимпиада по истории Казахстана (КИО), октябрь-ноябрь |
| 1 место.Республиканская олимпиада по географии  Нигметов Д, 8 кл (Образовательный портал «На отлично!»), ноябрь |
| 3 место. Республиканская олимпиада по истории Казахстана  Сексенова З,6 кл (РИМЦ «Просвещение), декабрь |
| 3 место.Республиканская олимпиада по истории Казахстана, городского этапа. Шабанов А, Сауытпаева Д, 5 кл, октябрь |
| 3 | Турмаганбетова Асем Бахытжановна- педагог-психолог | Сертификат. Республиканский конкурс «Ең үздік жыл психологы» (РНПЦ «Дарын»), ноябрь |
| 4 | Упенова Г.Х- учитель нач. Классов | 3 место. Республиканский интеллектуальный марафон  «Акбота», Закир Жания, Кенес Гульназ, 3 кл, декабрь |
| 5 | Ыдрысова Самал.Сейсенбековна- учитель предшколы, каз.яз | 2 место. Республиканская Национальная интернет олимпиада по каз.лит (NIO.KZ), ноябрь |
| 6 | Карбозова Назым.Кенесбековна- учитель нач. Классов | 1. 2 место.Республиканская педагогическая творческая олимпиада им. А.Байтурсынова, сентябрь 2. Республикалық Ұлттық Интернет Олимпиада сайты, бастауыш сынып мұғалімдері арасында ұйымдастырылған қашықтық олимпиадасы, сертификат |
| 7 | Жумаева Айнур.Кудайбергеновна- учитель математики | Республиканский интеллектуальный марафон «Акбота», декабрь  2 м-Бекмадья Ж,7 кл,  2м-Темирбай Ж, 7 кл  2м-Болат И, 6 кл  3м-Ганчулун Н, 5 кл  3м-Айтхожина А, 5 кл  3м-Жакен А, 5 кл |
| 8 | Казизова Б.Т- учитель каз.яз | 1.Республиканский интеллектуальный марафон «Акбота», декабрь  2 м-Бекмадья Ж,7 кл,  2м-Темирбай Ж, 7 кл  2м-Болат И, 6 кл  3м-Ганчулун Н, 5 кл  3м-Айтхожина А, 5 кл  3м-Жакен А, 5 кл  2. Научно-методический центр «Ustaz tilegi» онлайн-олимпиада среди учителей, 1 место  3. Научно-методический центр «Ustaz tilegi» онлайн-олимпиада среди учителей, по области – 3 место |
| 9 | Кельдешева Жаркынай.Абдирашовна- учитель биологии и химии | Республиканский интеллектуальный марафон «Акбота», декабрь  2 м-Бекмадья Ж,7 кл,  2м-Темирбай Ж, 7 кл  2м-Болат И, 6 кл  3м-Ганчулун Н, 5 кл  3м-Айтхожина А, 5 кл  3м-Жакен А, 5 кл |
| 10 | Кусаинова Гульдана .Агланбековна- учитель худ. Труда | Республиканский конкурс «Розовый фламинго и другие обитатели заповедной земли» фестиваля «Фламинго-2020», декабрь. Дипломы Закир Ж, Мурсатова М, Жолмагамбет З  Закир Ж |
| 1**1** | Цыпаева Виктория .Александровна- учитель нач. Кл | 1место. Республиканская рейтинговая дистанционная олимпиада по педагогике, ноябрь |
| 12 | Зинулла А.М- учитель англ.яз | Сертификат за высокие показатели. Республиканская олимпиада, организованный веб-сайтом «ККО.KZ», ноябрь |
| 13 | Ементаева Даржан Жанболатовна | 1. Республиканская интернет олимпиада (КИО).среди учителей, Сертификат, среди уч-ся -Дик Я , 7 кл, Нигметов Д 8 кл, Сертификат 2. Республиканская Национальная интернет олимпиада (NIO.KZ), Благодарственное письмо учителю   1 место-Бархатов Е, 1 место-Бекалиева Т , 1 место-Мадияр К, 1 место- Токарева Е, 1 место-Амирхан Т,1 место- Абилова А, 4 кл   1. Онлайн- конференция «Образование в Казахстане: национальная модель STEAM», Сертификат |
| 14 | Ынтымак Инабат | 1.Республиканская олимпиада « Ushqyr» по анг.яз, 1 место- Жолмагамбет З, 6 кл  2. Благодарственное письмо от имени редакции Издательского Дома «Education» за вклад в раскрытии творческого потенциала детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О** | **Областной уровень** |
| 1 | Утеуова Минуара.Мухамедкалиевна- руководитель историко-краеведческого музея «Атамекен» | 1. 1 место. Творческий конкурс по краеведению в номинации «Лучший план занятия кружка», октябрь 2. Областной дистанционный конкурс музеев   «Уақыт- байланыстырушы желі» в номинации «Лучший видеоэкскурсовод музея», «Моей малой Родине Аксу-90 лет». Грамота. Мукушева Д, 11 кл. |
| 2 | Чарапиева А.А- учитель истории и географии | 1. 1 место. Творческий конкурс по краеведению в номинации «Лучший план занятия кружка», октябрь |
| 3 | Кульмагамбетова Гульдана Балташовна- учитель информатики | 1. 2 место. Научно-практическая конференция по информатике, Омарова А, 10 кл , ноябрь 2. Областной форум учителей ЕМЦ. Сертификат участника |
| 4 | Турмаганбетова А.Б- педагог-психолог | 2 место. Дистанционный конкурс «Үздік психолог», октябрь |
| 5 | Тлегенова А.Д- учитель истории и географии | 2 место. Областной форум по краеведению и истории ко Дню Первого Президента, октябрь |
| 6 | Ементаева Д.Ж- учитель каз.яз | Областной заочный конкурс «Мұқағали оқулары». Диплом за активное участие, Сулейменов А, 11а кл |
| 7 | Акимова Е.В- учитель билогии и химии | Областной форум учителей ЕМЦ. Сертификат участника |
| 8 | Кельдешева Ж.А- учитель химии и биологии | Областной форум учителей ЕМЦ. Сертификат участника |
| 9 | Ыдрысова С.С- учитель предшколы | «Мұқағали оқулары» атты облыстық сырттай байқауы, диплом қатысқаны үшін, Авдолда Жібек |
| 10 | Упенова Г.Х- учитель  нач. Кл | Ақмола облысы бойынша бастауыш сынып ұстаздары арасында олимпиада, диплом 2 дәрежелі |
| 11 | Сатанова А.С- учитель нач. Кл | Грамота от профсоюза области |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О** | **Городской уровень** |
| 1 | Жумаева А.К- учитель математики | 1. 1 место. Предметная олимпиада по математике, Айтхожина А, 5 кл, октябрь 2. Благодарственное письмо за подгтовку призера олимпиады 3. Участие в городской олимпиаде по математике Маркабай Т, 9 кл |
| 2 | Тлегенова А.Д- учитель истории и географии | 1. 2 место.Конкурс разработок по истории Казахстана, октябрь 2. Городская конференция среди старшеклассников «Мәнгілік Ел», Маркабай А, 11а кл. Грамота |
| 3 | Еликбаев Ерлан Рамазанович- учитель НВТП | 2 место. Заочный конкурс «Лучший видеоурок» по НВиТП, ноябрь |
| 4 | Кельдешева Ж.А- учитель биологии и химии | 1. 3 место. Конкурс разработок СОР и СОЧ по биологии, декабрь 2. 2 место в III городской олимпиаде среди учителей ЕМЦ 3. 2 место в городской олимпиаде по биологии, Хайрулла С 4. 3 место. Онлайн-мероприятие ЧЕЛЛЕНДЖ «Другой ТЫ!»,   изучающих науку на английском языке, Мурсатова М, 8 кл Хайрулла С, 9 кл, октябрь   1. Сертификат спикера городского методического всеобуча для учителей преподающих предметы ЕМЦ на анг.яз |
| 5 | Акимова .Екатерина .Владимировна- учитель биологии и химии | 1. место. Творческий конкурс «Лучшая онлайн практическая   работа» по химии, декабрь   1. Городская олимпиада начального звена, секция «естествознание», 1 место- Токарева Е, 4 кл, секция «математика» 1 место- Бекалиева Т, секция «Русский язык» 3 место- Тилектес А, 4 кл |
| 6 | Зинулла А.М- учитель  анг-яз | Городской конкурс научно-исследовательских проектов «ЗЕРДЕ» среди уч-ся 1-7 кл, Каирбеков А, 5 кл. Диплом участника |
| 7 | Цыпаева В.А- учитель  нач. Кл | 3 место. Городской конкурс научно-исследовательских проектов «ЗЕРДЕ» среди уч-ся 1-7 кл, Чарапиева Р, 2 кл |
| 8 | Сабитова Г.С- учитель  каз-яз | 1.Абай оқулары в номинации « Ұлылар әлемі», 2 место – Шекирова Т, 8 кл  2. Участие в городском конкурсе «Батырлар жырын жатқа оқу», Маркабай Т, 9 кл |
| 9 | Кусаинова Г.А- учитель худ.труда | Экологическая учебно-исследовательская конференция «Время перемен» в рамках 30-летия Независимости Республики Казахстан.Благодарственное письмо учителю. Диплом в номинации «Үздік үгіт ЭКОплакаты»-Айтекеева М 7 кл, Диплом в номинации «Ең ерекше қолөнер» Мурсатова М, 8 кл |
| 10 | Бердибекова Т.Д- учитель географии | 1. «Жиынтық бағалаудың жинағы» оқу-әдістемелік құралдар қалалық конкурсы. Грамота 2. «Туған елге тағзым» городской кокурс, Омарова А, Темирбай Д, 10кл. Грамота. Благодарственное письмо учителю |
| 11 | Касымова Г.К- учитель нач. Кл | Городская олимпиада начального звена, 3 место-Исаева А, 3 место- Мукушова Ж. Сертификат- Мавит А |
| 12 | Нурмаганбетова Д.Б | 2 место в конкурсе научно-исследовательских проектов «Зерде», Смолянина Ангелина, Сексенова Зарина |
| 13 | Ынтымак И | Участие в в конкурсе научно-исследовательских проектов «Зерде», Жолмагамбет З |
| 14 | Кульмагамбетова ГБ | Диплом 3 степени в городской ярмарке научных проектов «Science Motion» Омарова А, 10 кл; Сертификат спикера городского методического всеобуча для учителей преподающих предметы ЕМЦ на анг.яз |
| 15 | Турмаганбетова А.Б | Грамота за активное участие в конференции по теме «Семейных ценностей» |

**2021-2022**

**Областной уровень**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО руководителя** | **Достижения** |
| **Ементаева Д.Ж.** | Сертификат «Мемлекеттік тіл – менің тілім» Курскиев Д. |
| **Жумаева А.К.** | 1 место «Алтын сақа» Саутбаева Д. |
| **Сабитова Г.С** | Мурсатова Мадина 9-сынып «Абайдың қара сөздері»- ІІІ дәрежелі диплом |

**Республиканский уровень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения учителя** | **Достижения учащися** |
| **Кусаинова Г.А.** | 2 место «Кел,балалар,оқылық» в номинации «Бейнелеу өнері» Ганчулун Ә.  Благодарственное письмо за подготовку победителей в конкурсе «Кел,балалар,оқылық» |
| **Сабитова Г.С**  1 место в республиканском конкурсе «Ардақты менің Атамекенім»;  ҚР Президентінің 2021жылғы 2 желтоқсандағы Жарлығы бойынша  «Қазақстан Тәуелсіздігіне 30 жыл» мерекелік медалімен наградталды КИО – ІІ дәрежелі диплом  USN.KZ. Қазақ тілі пәні бойынша мұғалімдерге арналған қашықтық олимпиада- І дәрежелі диплом  Ахмет Байтұрсынов атындағы Республикалық педагогикалық шығармашылық олимпиадасы-  - І дәрежелі диплом  Gaztest.kz «Абай әлемі және рухани мұрасы» - ІІ дәрежелі диплом  Gaztest.kz Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша олимпиада - ІІ дәрежелі диплом  Uchitelya.kz.Қазақ тілі мен әдебиеті бойынша - І дәрежелі диплом  **Мақала**«Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру және дамыту жолындағы маңызды жағдай »  «Өнегелі ұрпақ» журналы №3  Алматы қаласы  **Құрмет грамотасы -**ҚР Білім және ғылым министрлігі.  **Алғыс хат-** ҚР Білім және ғылым министрлігі республикалық ғылыми-практикалық білім мазмұнын сараптау орталығы.  **Мадақтама**-КИО ұйымдастыру комитетінің төрағасы республикалық ғылыми-практикалық білім **Диплом**-«Бала Дарын»жасөспірімдер байқауының ұйымдастырушынан мазмұнын сараптау орталығы. | 3 место республиканская «КИО» Исаева А.  3 место КИО по казахскому языку Багаудин А.  3 место в конкурсе «Бала дарын» Болат И  3 место КИО по казахскому языку Мавит А  Болат Исламбек «Бала дарын» Абай «Күз» өлеңі мәнерлеп оқу, ІІІ дәрежелі диплом |
| **Карбозова Н.К.-** 3 место КИО по казахскому языку для учителей начальных классов;  3 место по педагогике посвященной 150–летию А.Байтурсунов | 1 место «Жаңа жыл ғажайыптары» в номинации выразительное чтение Болат Ж.  1 место «Жаңа жыл ғажайыптары» в номинации эссе Жексенова А.  3 место в олимпиаде «Самрұқ»по математике Өміртай М.  3 место в олимпиаде «Самрұқ»по математике Тойлвай А  3 место в олимпиаде «Самрұқ»по математике Жексенова  3 место в олимпиаде «Самрұқ»по математике Болат М. |
| **Муканов С.Д.** | 1 место предметная олимпиада по математике Манарбек Н.  2 место предметная олимпиада по математике Марқабай Т. |
| **Сабай Ү.Б.-**  1 место КИО по казахскому языку для учителей начальных классов; 3 место КИО в номинации «Үздік педагог»;  1 место по педагогике посвященной 150–летию А.Байтурсунов |  |
| **Ементаева Д.Ж.-** Сертификат КИО в конкурсе «Кемеңгер ұстаз»  Сертификат за публикацию «Өз туым» на сайте “bilim-orda”  Сертификат за публикацию «М.Әуезов – ғұлама жазушы» на сайте “bilim-orda”; Сертификат за публикацию «Құрмалас сөйлемдерді оқытудың әдіс-тәсілдері» на сайте “bilim-orda” | Грамота по казахскому языку Бекалиева Т. |
| **Ынтымак И-** 1 место в олимпиаде среди учителей английского языка«Үздік тіл маманы»  Сертификат КИО за активное участие в олимпиаде по английскому языку  2 место в олимпиаде по английскому языку на сайте «Pro.kz» | 3 место в олимпиаде по английскому языку Мавит А  1 место в олимпиаде по английскому языку Саутпаева Д  1 место в олимпиаде по английскому языку Темірбай Ж  1 место в олимпиаде по английскому языку Болат Ж  2 место в олимпиаде «Reo.kz» Темірбай Ж |
| **Кульмагамбетова Г.Б.** Благодарственное письмо за участие в тестировании учебника «Цифровая грамотность» |  |
| **Турсумбаева Г.К**- 3 место по педагогике посвященной 150-летию А.Байтурсынова  3 место КИО в олимпиаде для учителей начальных классов  2 место «Ustaz Tilegi»  Сертификат за публикацию материала на сайте «Ustaz Tilegi» |  |
| **Зинулла А.М-** 1 место по английскому языку «Ustaz Tilegi»  Сертификат за уроки материала на сайте «Ustaz Tilegi»  Сертификат «NIO.kz» в олимпиаде среди учителей английского языка |  |

**Международный уровень**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО руководителя** | **Достижения** |
| **Сабай Ү.Б.** | Диплом Пони за подготовку призеров и победителей |
| **Карбозова Н.К.** | Диплом Пони за подготовку призеров и победителей |
| **Кусаинова Г.А-** Грамота за подготовку победителей в конкурсе «Весенняя ярмарка талантов» | 2 место в творческом конкурсе «Весенняя ярмарка талантов» Смагулова Д.  2 место в творческом конкурсе «Весенняя ярмарка талантов» Айтекеева М  1 место в творческом конкурсе «Весенняя ярмарка талантов» Мурсатова М |
| **Ынтымак И**- Диплом по английскому языку для учителей английского языка | 1 место в «British Bulldog» Болат Ж |
| **Сатанова А.С.** | Диплом Пони за подготовку призеров и победителей |
| **Цыпаева В.А.** | Сертификат Пони Чарапиева Р  Сертификат Пони Кабитов Т |
| **Турсумбаева Г.К**- Диплом Пони за подготовку призеров и победителей | 1 место Пони в осеннем конкурсе среди 1 классов |

Приложение 2

Для системного анализа при посещении уроков администрацией школы

“Карта системного анализа урока”, позволяющая оценивать по 14 критериям эффективность урока.

СШ №1 п. Аксу

**Карта системного анализа посещенного урока**

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель посещения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы**  Образцовый:  Хороший  Треб. улучшения:  Низкий: | **Взвешенная оценка**  Баллы 1/2/3/4 | **Комментарии к уроку** |
| 1. Точные и глубокие знания предмета |  |  |  |
| 2. Владение методикой преподавания |  |  |  |
| 3. Умение вовлечь и мотивировать учеников |  |  |  |
| 4. Благоприятный психологический климат на уроке |  |  |  |
| 5. Качество планирования урока |  |  |  |
| 6. Умение организовать обратную связь |  |  |  |
| 7. Управление учебным процессом |  |  |  |
| 8. Способность достоверно и объективно оценивать |  |  |  |
| 9. Умение ставить вопросы |  |  |  |
| 10. Уровень требований и ожиданий, предъявляемых к учебным достижениям учащихся |  |  |  |
| 11. Грамотное использование образовательных ресурсов |  |  |  |
| 12. Рациональное использование времени |  |  |  |
| 13. Вербальные и невербальные коммуникативные навыки |  |  |  |
| 14. Домашнее задание |  |  |  |

44-56 баллов- урок отличный

28-43- урок хороший

12-27- урок удовлетворительный

Общий балл за урок: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации для учителя:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок посетил (а): **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /**

С анализом ознакомлен (а):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Приложение 3

**Заседание методического совета по итогам уходящего 2015 года**

Сценарий церемонии награждения учителей

«Звездный фейерверк»

И снова осень настает,

На нашей радостной планете.

Природа хоть и увядает,

Но все ж звенит, благоухает!!!

И это чудо, что вновь собрались мы в одном из лучших кабинетов,

Готовы принять вызов Правда! всем на свете!!!

Здесь много умных, чистых глаз,

Здесь профессионализм чарует вместе нас.

Здесь души полны ожиданьем,

Любви нечаянным признаньем.

Уважаемые коллеги! А теперь разрешите перейти ко второй части нашего совещания. Подведение итогов работы учителей за прошлый учебный год. Сегодня мы будем чествовать самых талантливых, самых трудолюбивых, самых энергичных и креативных. Всех тех, кто приносит нашей школе добрую славу и делает жизнь интересной и разнообразной. Я рада объявить о торжественной церемонии вручение премий «Звездный фейерверк». Номинации будут вручаются за главные роли в фильме “Учитель – это звучит гордо!” ***(фанфары)***

- Право открыть торжественную церемонию награждения учителей «Звездный фейерверк» предоставляется директору школы Утеуовой М.М. **Звучат фанфары.**

-Объявляем первую номинацию - «**Возрождение года**». В этой номинации представлены педагоги, внесшие большой неоценимый личный вклад в возрождение и развитие традиций школы. И кто же станет победителем в данной номинации мы узнаем совсем скоро.*(Звучит торжественная музыка)*

**1.Утеуова Минуара Мухамедкалиевна- руководитель историко-краеведческого музея**

2. Садвакасова Роза Кабикеновна- внештатный инспектор по делам

несовершеннолетних

3. Космаганбетов Жанбота Жолдасович- руководитель военно-

патриотического клуба «Аксу-Кайсар»

4. Чарапиева Айнагуль Амангельдиновна- методист школы

Право вскрыть конверт предоставляется завучу школы Сабитовой Гульжан Серикбековне ( *раскрывает конверт и объявляет*)

- Итак, я объявляю следующую номинацию «Профи года» . К участию допущены учителя, чьи ученики демонстрируют недюжинные знания и достигли высоких результатов в городских, областных и международных олимпиадах и конкурсах.

1. Сабитова Гульжан Серикбековна- призер городской, областной предметной

олимпиады

2. **Тлегенова Динара Дауылбаевна- призер республиканских, международных олимпиад и конкурсов**

3. Кульмагамбетова Гульдана Болташевна- призер городской, областной НПК

4. Казизова Бахытгуль Темиржановна- призер городской, областной

предметной олимпиады, научно-исследовательских проектов «Зерде»

5. Кенбаев Акын Амирбаевич- призер городской, областной НПК, «Үздік

педагог»

6. Маманов Биржан Иманович

7. Турмаганбетова Асем Бахытжановна- призеры городских конкурсов

Право вскрыть конверт и назвать имя победителя в данной номинации предоставляется хозяйке «Лучшего кабинета физики-2015» Кусаинбековой Б.А

Следующая номинация «**Прорыв года**». В ней представлены учителя – принимавшие активное участие в различных конкурсах профессионального мастерства и добившиеся в них ощутимых успехов

1. Жумаева Айнур Кудайбергеновна призеры областного, городского научного проекта «Зерде»
2. Шапей Жайнагалам- призеры гор научного проекта «Зерде»
3. **Кельдешева Жаркынай Абдирашовна- призер областного конкурса профессионального мастерства, номинант 5 Международной ярмарки инновационных проектов**
4. Жиганкова Надежда Олеговна- номинант 5 Международной ярмарки инновационных проектов
5. Акимова Екатерина Владимировна- призер городских конкурсов

Право вскрыть конверт предоставляется очумельцу нашей школы учителю трудового обучения Маманову Б.И обладателю «золотых рук»

Пришло время объявить следующую номинацию «**Энергия года»,** здесь представлены учителя из числа молодых специалистов, подающие большие надежды на перспективное будущее

1. Актайлак Жанибек- один из единственных по нашей школе сертифицированных учителей физической культуры, призер городских, областных состязаний
2. **Муканов Саят Дулатович – призер НПК, в составе экспертной комиссии по оценке олимпиадных работ по математики**
3. Кадырбаева Жадыра Жанбырбаевна- номинант республиканского конкурса «Штурман детства-2015», призер городских, областных конкурсов
4. Жапаркулова Ажар Амановна- призер научного проекта «Зерде»
5. Сункарова Галина Владимировна- номинант городского конкурса авторских разработок «Лучший учебно-методический комплекс» по математике
6. Кусаинова Гульдана Агланбековна- призер городского, республиканского конкурса «Волшебная кисточка»

Право раскрыть конверт и объявить победителя предоставляется ИКТ-компетентному педагогу по нашей школе отвечающий за овладение учителями цифровых нано-технологий Кульмагамбетовой Г.Б

(Право объявить победителя предоставляется одной из самых

приветливых и обаятельных учителей нашей школы Ементаевой Д.Ж)

Следующая номинация «Самый классный классный» руководитель

В данной номинации представлены следующие классные руководители

1. Кусаинбекова Б.А- кл. рук 10 кл
2. **Упенова Гайни Хусаиновна- классная мама первоклассников**
3. Кокаева Карашаш Болтановна- классная мама предшкольной группы
4. Ементаева Даржан Жанболатовна- классная мама 5 класса
5. Кабдуллина Ирина Юрьевна- классная мама 2 класса

Следующее право объявить победителя предоставляется завучу который как никто другой представляет насколько это непросто воспитывать и осуществляет воспитательную деятельность на практике – завуч по ВР Турмаганбетова А.Б

Итак, объявляю последнюю номинацию «Лучший общественный исполнитель»

В данной номинации представлены:

**1.Сатанова Асемгуль Сериковна- в составе профсоюзного комитета с 2014 года, зарекомендовавший себя как перспективный председатель профкома на 2015-2016 учебный год.**

2. Шило Петр Викторович- обеспечение круглый год автотранспортом, а также оказание помощи в оформительской деятельности

3. Ходжамуратова Ж.Е- обладающая хорошей исполнительской дисциплиной

4. Есжанова М.Ж- молодой специалист

5. Бердибекова Т.Д – молодой специлист

6. Карбозова Н.К- внесшие непосильную лепту в праздновании 85-летия школы

Поставить жирную точку и объявить победителя в данной номинации предоставляется директору школы Космаганбетову Ж.Ж

Много почетных званий и отличий в педагогов: «Народный учитель», «Заслуженный учитель», «Отличник народного просвещения». И все-таки, высокое звание - «Любимый учитель». Поэтому желаю, чтобы вы все были удостоены этого звания.

- На этой прекрасной ноте разрешите объявить нашу церемонию закрытой. И предложить астрологический прогноз на будущий учебный год. Но для этого я попрошу вас образовать группы согласно зодиакам. *(садятся по группам)*

Всего Вам доброго, успехов в Вашем нелегком труде и новых побед.

**Приложение 4**

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СТЕПНОГОРСКА**

**Средняя школа №1 п.Аксу**

***Городской конкурс «Планирование заседаний школьного методического совета»***

1 место в городском конкурсе

Зам.директора по НМР:

Чарапиева Айнагуль Амангельдиновна

2014- 2015 учебный год

**Протокол №1 методического совета СШ №1 п. Аксу**

**от 9 сентября 2014 года**

Присутствовало: 32 педагогов

**Повестка:**

1. Анализ методической работы за 2013-2014 учебный год

2.Изучение инструктивно-методического письма на 2014-2015 уч. г.

3. Утверждение плана методической работы на 2014-2015 учебный год.

4.План мероприятий по реализации программы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

5. «Сетевое сообщество, как инструмент профессионального взаимодействия». *(Просмотр видеоролика «21 качество лидера»)*

По первому вопросу выступила назначенная в новом учебном году на должность методиста Чарапиева А.А, где она ознакомила с анализом методической работы за прошедший 2013-2014 учебный год.За отчетный год было проведено 5 заседаний методического совета и 6педагогических советов. Тематика педсовета была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2013/2014 учебного года. В течении года методический совет осуществлял координацию деятельности 6 методических объединений учителей и мн.др. Традиционными видами методической работы являются предметные декады, методические дни, интеллектуальные игры, конкурсы. В течение учебного года были проведены 13 предметных декадЗа отчетный период активизировалась работа по изучению, внедрению новых образовательных технологий: внедрение в УВП технологии сотрудничества, учителями Кенбаевым А.А, Кульмаганбетовой Г.Б, Чарапиевой А.А, Кокаевой К.Б, Актайлак Жанибек, Акимовой Е.В.

Продолжилась работа по привлечению учащихся к исследовательским видам деятельности. Активизирована работа по подготовке одаренных детей к участию в олимпиадах:призеров «Зерде» 6 учащихся, НПК- 5 учащихся, в международных интеллектуальных играх приняли участие-131детей. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось количество педагогов, участвующих вразличных конкурсах: «Лучшие уроки математики в начальной школе» Жумаева А.К, конкурс кабинетов истории-2 место Кенбаев А.А, в «Международной ярмарке социально – педагогических инноваций» Шапей Ж, Упенова Г.Х, Тлегенова Д.Д. *(Презентация №1.Анализ работы за 2013-2014 учебный год прилагается)*

Решение: 1.Отметить работу ШМО учителей истории и географии,

математики, казахского языка.

2. Всем ШМО необходимо продумать систему мер по

повышению эффективности работы с мотивированными и

одаренными детьми;

По второму вопросу выступила завуч по учебной работе Сабитова Г.С. Она ознакомила с основными аспектами инструктивно-методического письма, о требованиях к рабочей программе, структуре и оформлении. Руководителям ШМО поручено изучить, проанализировать программы с учетом требованийстандарта.

Решение: 1.Изучить инструктивно-методическое письмона ШМО

учителей и принять к строгому исполнению-до 12 09.14г

2. Сдать на проверку контрольные и лабораторные работы к 20.09.14г

По третьему вопросу Чарапиева А.А. ознакомила с планом методической работы школы, с задачами и перспективами на новый 2014-2015 учебный год. Содержанием основной деятельности работы служит информационно-методическое обеспечение, консультационная, экспериментально-инновационная деятельность, информатизационно-издательская, инновационно-аналитическая деятельность: обобщение опыта, аттестация учителей, курсовая подготовка, конкурсы, мероприятия. (*Презентация прилагается).*

Решение: Рекомендовать аттестуемым учителям разработать

авторские программы, методические рекомендации,

разработки, пособия.

По четвертому вопросу рассматривали план мероприятий по реализации программы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **класс** | **Язык обучения** | **Кол - во уч-ся** | **Направление предмет** | **Название курсов** | **Учитель** | **Категория учителя** | **Год внедрения курса** |
| 1 | 10 «А» | Каз | 7 | ЕМЦ математика | ҰБТ-ға дайындық | Муканов Саят Дулатович | б/к | 2013 |
| 2 | 10 «Б» | Рус | 6 | ЕМЦ математика | Подготовка к ЕНТ | Сункарова Галина Владимировна | б/к | 2013 |
| 3 | 11 «А» | Каз | 4 | ЕМЦ физика | Физика және экология | Кусаинбекова Балумаржан Абильбековна | 1 кат | 2012 |
| 4 | 11 «Б» | Рус | 5 | ЕМЦ физика | Физика и экология | Кусаинбекова Балумаржан Абильбековна | 1кат | 2012 |

**ПРИКЛАДНЫЕ (ДОПРОФИЛЬНЫЕ) КУРСЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **класс** | **Язык обучения** | **Кол - во уч-ся** | **Направление предмет** | **Учитель** | **Категория учителя** | **Год внедрения курса** |
| 1 | 6 «А» | Казахский | 11 | ЕМЦ Биология | Кельдешева Жаркынай Абдрашовна | 1 кат | 2014 |
| 2 | 7 «А» | Казахский | 11 | ОГЦ казахский язык | Сабитова Гульжан Серикбековна | высш | 2014 |
| 3 | 7 «Б» | Русский | 9 | ОГЦ история | Тлегенова Ардак Даулбаевна | высш | 2013 |
| 4 | 8 «А» | Казахский | 14 | ЕМЦ география | Бердибекова Танзиля Дауирхановна | б/к | 2014 |
| 5 | 8 «А» | Казахский | 7 | Технология | Маманов Биржан Иманович | 1 кат | 2011 |
| 6 | 8 «Б» | Русский | 16 | ЕМЦ география | Чарапиева Айнагуль Амангельдиновна | 1 кат | 2013 |
| 7 | 9 «Б» | Русский | 15 | ОГЦ история | Тлегенова Ардак Даулбаевна | высш | 2012 |

Решение: Разработанные в новом учебном году учителями профильные и прикладные курсы утвердить администрацией школы и руководителями ГМО и представить в срок на экспертный совет ОО. г. Степногорска к 20.11.14г

По пятому вопросу заслушали завуча по начальным классам Упенову Г.Х, которая прошла в Алматы 2 (основной уровень) и приказом назначена координатором по школе в работе с сертифицированными учителями. Она ознакомила с приказом «Об организации методической работы с сертифицированными учителями». Довела до сведения, что согласно ИМП сертифицированные учителя прошедшие курсы по 2 (основному) и 3 (базовому) уровням в филиалах АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» в период 2012 и первой половины 2013 годов, примут участие в процедуре ресертификации. Это следующие учителя Кенбаев А.А, Кульмагамбетова Г.Б, Кокаева К.Б, Чарапиева А.А, Актайлак Ж.

Основные методы исследования:

 Анкетирование;

 Статистические методы обработки результатов;

 Метод сопоставительного анализа полученных результатов (обобщение, интерпретация).

Сроки проведения исследования в школах: 15 – 17 октября 2014 года. Ведущий - партнер нашей школы является СШ №9 г. Степногорска. Согласно инструкциям сертифицированным учителям зарегистрироваться на сайте «Сетевое сообщество учителей»

В завершении заседания предлагается просмотреть видеоролик «21 качество лидера»

Решение: 1 )принять участие сертифицированным учителям в

мониторинговом исследовании и сдать до 18.10.14

2) проведение открытых уроков согласно плана.

3) Контроль за выполнением возложить на методиста школы

Чарапиеву А.А

Зам директора по НМР :\_\_\_\_\_\_\_/Чарапиева А.А/

Секретарь :\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Жапаркулова А.А/